

ПРОТОКОЛ

за отчитане на резултатите от диагностичната процедура за оценка на постиженията на детето
в началото на 3. група в детската градина

1. Информация за детето и постиженията му

Име, презиме и фамилия	
Възраст	
Група	
Дата на провеждане на диагностичната процедура	
Име и фамилия на учителите	
Други бележки	

2. Информация за резултатите от проведената диагностична процедура на входно и изходно равнище на 3. група

Критерии	Показатели	Постижение			Постижение		
		ниско	средн о	висок о	ниск о	средн о	висок о
Свързана реч – съставяне на повествователен текст	Следва последователността на действията на картината. Опира се върху натрупан личен опит.						
Възприемане, интерпретация и пресъздаване на приказка	Разпознава слушана приказка – по герои и епизоди. Преразказва позната приказка.						
Семантизация на речника	Разбира и актуализира думи с обобщаващо значение- изключва излишното.						
Правилно произнасяне на звукове	Произнася правилно думи със струпани съгласни/ сл.пр.кр,гр/						
Съставяне и използване на изречения	Съставя прости разширени изречения по картини.						
Разграничаване на звукове	Разграничава звук и го пренамира в дума/съгласен звук М/						
Общо за образователно направление „Български език и литература“							
Критерии	Показатели	Постижение			Постижение		
		ниско	средн о	висок о	ниск о	средн о	висок о
Равнище на развитие на представите за количествени отношения.	Групиране на обекти Сравняване на две множества чрез релацията „по-малко,“ Определяне на брой в групи до пет Посочване на пореден предмет Установяване на съответствие между две групи чрез релацията „толкова- колкото,“ Установяване на съответствие между дадено количество от обекти/до пет/ и знаково представяне на това количество чрез точки						
Равнище на развитие на представите и уменията за измерване.	Сравняване на обекти по височина Сравняване на обекти по дължина						
Равнище на развитие на представите за пространствени отношения.	Посочване и назоваване на основни посоки и отношения в тримерното пространство Определяне на отдалеченост на два обекта спрямо детето						

Равнище на развитие на представите за времеви отношения.	Разпознаване частите на денонощието.						
Равнище на развитие на представите за равнинни фигури и форми.	Разпознаване на геометричната фигура кръг Разпознаване на геометричната фигура квадрат Разпознаване на геометричната фигура триъгълник						
Общо за образователно направление „Математика“							
Критерии	Показатели	Постижение			Постижение		
		ниско	средн о	висок о	ниск о	средн о	висок о
Усъвършенстване проявите на взаимодействие с връстници по време на игра	Проявяване на умения за взаимодействие с връстници по време на игра Спазване на правила за безопасно поведение по време на игра Изразяване на отношение към различни форми на социално поведение						
Ориентиране в предметната среда	Описване, сравняване и класифициране на предмети според функциите, предназначението и мястото, на което се продават						
Ориентиране в нормите на безопасност на улицата	Разпознаване елементите на пътната среда Ориентиране в правила за безопасност на движение и игра на улицата						
Ориентиране в елементите на празничната среда	Обобщаване представите на детето за елементите на празничната среда						
Ориентиране в неживата природа и влиянието и върху растителния и животинския свят и поведението на хората	Разпознаване свойствата на въздуха и вятъра – ползата и вредата от него. Определяне на значението на въздуха и водата за развитието на растенията. Характеризиране на влиянието на въздуха върху игрите на децата.						
Ориентиране в растителния свят	Различаване на растенията в близкото обкръжение – строеж, характерни признаци. Осъзнаване на връзката между растението и биотопа, където расте						
Ориентиране в животинския свят	Различаване на животните от различни класове – жизненна среда на отделните класове животни Осъзнаване на животните като живи същества Установяване на връзка между животните и сезонните изменения в поведението им						
Общо за образователно направление „Околен свят“							
Критерии	Показатели	Постижение			Постижение		
		ниско	средн о	висок о	ниск о	средн о	висок о
Възприемане на достъпни произведения на изобразителното изкуство	Разпознаване на илюстрации, произведения на живописца, графиката и жанровете пейзаж, натюрморт, портрет и фигурална композиция						
Разпознаване и използване на пособия, материали и техники на изобразяване	Използване на различни материали и пособия за рисуване, апликиране и моделиране Прилагане на достъпни техники за- <i>рисуване</i> – разреждане,наслояване, мозаично и печатане <i>апликиране</i> - изрязване по права линия и изкъсване, залепване на изрязаните и изкъсаните форми и образи върху двуцветна основа в двуслойна и трислойна техника моделиране – овалване,разточване, сплескване, вдлъбване, изтегляне, прищипване, точкуване, гравирание, налепване Изграждане на рисунки цялостно в цветово						

	отношение Създаване на пластики на познати животни от действителността чрез слепване на поотделно моделираните им части Изграждане на човешка фигура от цяло парче глина чрез разрязване и изтегляне						
Пресъздаване на характерни особености на обекти от действителността	Различаване на характерните особености на предмети и обекти от природната и архитектурната среда – дървета, храсти, сгради и др. и ги пресъздава с подходящи материали и техники						
Самостоятелно подбиране на изразни средства по посока на реализиране на собствения замисъл	Изобразяване на пространството с отделяне на терна от небето с линия или цветна ивица Подреждане в два-три плана еднакви или различни по вид изобразителни елементи Изграждане компактно или разчленено фигурки от пластилин Пресъздаване на образи чрез изграждане на тяхната форма – линейно-декоративно, линейно-плоскостно и плоскостно-декоративно Подбиране и съчетаване на цветовете съобразно характера на изобразителната задача и жанра.						
Общо за образователно направление „Изобразително изкуство“							
Критерии	Показатели	Постижение			Постижение		
		ниско	средн о	висок о	ниск о	средн о	висок о
Натрупване на индивидуален конструктивно-технически опит. Формирани умения за подбор на способи и средства за изпълнение на конструктивно-техническа задача.	Наличие на конструктивни и технически умения за пресъздаване на обект при спазване на зададени условия. Наличие на умения за идентифициране на модел чрез ориентиране в графична рисунка.						
Равнище на формираните умения за работа с различни материали- хартия, картон и подръчни материали	Наличие на умения за многократно прегъване на хартия за създаване на модел. Наличие на умения за работа с картон – прегъване, бигване, залепване, сглобяване на конструкцията при спазване на графични знаци/символи/. Наличие на умения за работа с природни материали – нанизване, свързване.						
Равнище на адекватност при изпълнение трудови действия и операции	Формирани представи и умения за изпълнение на трудови действия и поддръжане на ред в детската градина						
Общо за образователно направление „Конструиране и технологии“							
Критерии	Показатели	Постижение			Постижение		
		ниско	средн о	висок о	ниск о	средн о	висок о
Ориентиране и разпознаване на двигателни действия с организиращ характер	Разпознаване на строй, чрез който се организират децата за изпълнение на общоразвиващи упражнения.						
Ориентиране и разпознаване на естествено-приложни движения.	Разпознаване на лазене, хвърляне, изтегляне, прекатерване и скачане.						

Ориентиране и разпознаване на спортове и на пособията за практикуването им.	Разпознаване на спортовете футбол, баскетбол, хандбал, бадминтон, тенис на корт, тенис на маса и представяне на пособията за практикуването им						
Ориентиране и разпознаване на спортове и на специализирани съоръжения за практикуването им	Разпознаване на спортовете лека атлетика/бягане, овчарски скок/, гимнастика карате, плуване, скокове във вода и т.н.						
Общо за образователно направление „Физическа култура“							